

Т 56.8  
158

Ева Линдстедт

ОЦЕНКА ЗРЕНИЯ И ПОДГОТОВКА К ПРОВЕРКЕ  
ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

# НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВИДИТ МОЙ РЕБЕНОК?

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА И ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

## РАЗВИТИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ВАЖНОСТЬ ЗРЕНИЯ

Зрительный процесс и его протекание в значительной мере основывается на правильной обработке зрительных впечатлений мозгом. Эти впечатления должны сочетаться с ощущениями других органов чувств, связываться с двигательными функциями и обрабатываться умозрительно и эмоционально. Аномальный ребенок часто имеет дополнительную неполноценность, которая оказывает влияние на зрительный процесс, например, нарушение тактильной чувствительности, двигательных навыков и эмоционального развития. Это может быть вызвано различными степенями нарушения развития или мозговой патологией, и, возможно, разрывом ранних связей между матерью и ребенком, которые неизбежно возникают, если ребенок родился преждевременно, находился в тяжелых условиях во время родов и не отвечает нормально на материнскую заботу и внимание.

Часто трудно определить истинный уровень и качество зрения ребенка. Возникает даже вопрос — видит ли он вообще? Как помочь зрению, если оно не развито? Если ребенок не дает положительных результатов в своем зрительном развитии, возникает вопрос: развито ли оно вообще? Какова причина недоразвития? Другие вопросы: как долго ждать, пока разовьется зрение? насколько энергично нужно заниматься с таким ребенком? Последний вопрос очень важен в психологическом отношении.

Значение зрения очень велико, но если оно (зрение) низкое, то придавать ему слишком большое значение не нужно — это может принести вред. Чтобы избежать ошибок, следует иметь представление о качестве зрения ребенка.

Особенно трудно проверить зрение очень маленького ребенка, да если он еще отстаёт в развитии. Метода проверки зрения должны быть приспособлены к уровню развития аномального ребенка и иметь четко приспособленные цели исследования.

Каковы же функции зрения маленького ребенка? Новорожденный получает огромный поток информации через различные органы чувств. Младенец имеет врожденные способности для восприятия и, в некоторой степени, переработки зрительных впечатлений. Эти способности позволяют ребенку достигать самосознания, ориентироваться, познавать структуру (протяженность, местонахождение и форму) пространства и вещей. Однако, чтобы зрение развилось в удобный инструмент познавательной деятельности ребенка и повседневных мероприятий, необходим жизненный опыт в сочетании со зрелостью, развитостью.

Как же зрение действует на практике? Первая задача зрения — обеспечить пространственную ориентацию. Ориентационное зрение является основой того, что мы называем локомоторным зрением. Другая важная задача — обеспечить детальную информацию о предметах, на этом основано чтение, например. Ориентационное зрение и детальное зрение кооперируются в процессе развития. Зрительный объект, передающийся через наружное зрение (поле зрения), подвергается низкой степени осознания. Это не значит, что он не вызывает реакции: мы реагируем на такие объекты постоянно, не отдавая себе в этом отчета.

Если же на периферии появляется интересный или эмоционально привлекательный объект, то зрительное впечатление немедленно всплывает в сознании, и взгляд рефлекторно меняет направление. Таким образом, зрение периферических полей является сигнализирующим.

1. Ясно, что чисто практически зрение играет роль в генеральном (общем) развитии ребенка, стимулирует и управляет движениями и действиями. Ребенок стремится достичь эмоционально привлекательного для него объекта. Жизненный опыт и крепость развивают и изменяют эмоциональное содержание вещей. Важно указать, что эмоциональная наполненность зрительных впечатлений играет важную роль в направляющем (целевом) развитии. Зрительное восприятие должно быть положительным опытом для ребенка.

2. Зрение также и фактор индивидуального развития личности. Оно помогает ребенку стать независимым, активным и уверенным в себе. Через зрение ребенок постигает пространство и самого себя по отношению к пространству. И ко всем предметам вокруг. Он может принимать участие в подвижных играх, одеваться, мыться и принимать пищу самостоятельно.

3. Третья практическая задача зрения — в передаче зрительной информации в более ограниченном объеме. Зрение передает знания о том, что окружает ребенка, об основных (общих) и зрительных играх всех видов: рассматривание картинок, строительство, соревнования, составные картинки, просмотр телепередач и, не в последнюю очередь, обучение алфавиту и чтению.

Практическая функция зрения важна при оценке зрения ребенка. Каков уровень зрения ребенка в отношении практической пользы?

## **ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ — ПРОВЕРКА ЗРЕНИЯ**

Ребенок использует зрение в практических целях. Зрительное поведение ребенка выражает общие зрительные

способности и является результатом взаимодействия нескольких разных зрительных функций:

**ОСТРОТА ЗРЕНИЯ** — мера способности к различению деталей.

**КОНТРАСТНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** — качество, позволяющее видеть разницу между поверхностями различной яркости.

**ПОЛЕ ЗРЕНИЯ** — передает изображение значительной части окружающего.

**БИНОКУЛЯРНАЯ КООРДИНАЦИЯ** — обеспечивает глубину зрения и помогает в измерении расстояний.

**ТЕМНОВАЯ АДАПТАЦИЯ** — дает нам возможность видеть при слабом освещении.

**СВЕТОВАЯ АДАПТАЦИЯ** — позволяет приучать глаза к сильному освещению и предохраняет от ослепления ярким светом.

**ЦВЕТОВОЕ ЗРЕНИЕ** — позволяет различать оттенки цвета.

Большое значение имеют глазодвигательные функции, развивающиеся одновременно и в связи с другими.

Наши зрительные тесты предназначены для детей с нормальным развитием и предполагают нормальное двигательное развитие и сформированность понятийного аппарата. Эти тесты предназначены непосредственно для оценки индивидуальных зрительных функций, прежде всего остроты зрения, бинокулярной координации и полей зрения.

Детям отсталым или имеющим комплексную аномалию, с одной стороны, и детям со слабым зрением, с другой, присущи совершенно разные свойства. Общим свойством для отсталых детей и детей с комплексом дефектов является то, что нарушение зрения сказывается на многих зрительных функциях, на глазодвигательных навыках. Обычные методы проверки приносят ошибочные результаты или не

дают никаких. Нужны другие методы. С другой стороны, тестированию зрения должны предшествовать приготовления и практика. Настоящий успех предполагает участие родителей, обслуживающего персонала и учителей.

Информация о зрении ребенка может быть получена через:

- 1) объективные зрительные тесты и обследование глаз;
- 2) субъективные тесты;
- 3) наблюдение (исследование) поведения.

**ОБЪЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ** таковы, что ребенок не принимает в них участия, например, проверка реакции испытуемого на свет, электрические реакции коры головного мозга при моделировании зрительного процесса. Эти тесты включают в себя вызывание и регистрацию рефлексов и электрических явлений.

**СУБЪЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ** требуют активного и точно определенного участия ребенка. Результат в большой мере зависит от способности ребенка понять указания и выполнить задание.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ** используется менее широко в качестве основы для оценки зрения. Мы склонны предпочитать информацию точную и поддающуюся измерению. И в то же время важно, чтобы методы исследования были надежны и их можно было бы сравнить по результатам от случая к случаю и от одного ребенка к другому.

Обращаясь к практической цели исследования зрения, мы обнаружили, что не всегда, может быть, столь важно количественно определить остроту зрения. Вместо этого мы еще раз спрашиваем: **КАКОВ УРОВЕНЬ ЗРЕНИЯ РЕБЕНКА В ОТНОШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОЛЬЗЫ?**

Наблюдение за поведением — очень хороший способ ответить на этот вопрос. Важно придумать такую модель