

7.88.8

РН

ОБЩЕСТВО СЛУХОВО НЕСЛЫШАЮЩИХ
ОБЩЕСТВО СЛЕПЫХ
ОБЩЕСТВО ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

РАЗВИТИЕ СЛЕПОГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ ДОМЕ



Москва-1986

18

ВСЕРОССИЙСКОЕ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ОБЩЕСТВО СЛЕПЫХ

15
115

РАЗВИТИЕ
СЛЕПОГЛУХОНЕМЫХ
ДЕТЕЙ
В СЕМЬЕ
И ДЕТСКОМ ДОМЕ

5957

Сборник статей

МОСКВА — 1986

В сборнике рассматриваются вопросы психического развития слепоглухонемого ребенка в ситуациях обслуживания и самообслуживания, игры, общения со взрослыми, установления здоровых отношений с окружающими, приобщения к миру предметов. Осмысливается опыт воспитания слепоглухонемых детей, анализируются наблюдения за ними, приводятся практические рекомендации.

Сборник адресован родителям, педагогам, специалистам, имеющим дело с сенсорно ограниченными детьми.

Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора **Р. Р. Кондратова**

ОТ РЕДАКТОРА

В предлагаемых читателю статьях, составляющих настоящий сборник, затрагиваются некоторые психолого-педагогические вопросы воспитания и развития ребенка с глубоким поражением зрения и слуха. Слепоглухонемота ребенка ставит перед его близкими, педагогами-воспитателями сложные проблемы. Трудности подчас кажутся непреодолимыми — привычные пути не приносят успеха. Возникают вопросы: на что можно надеяться, в какой мере преодолимы последствия слепоглухонемоты, что и как нужно делать.

Несомненны достижения науки в попытках обеспечить успешное развитие детей, лишенных одновременно зрения и слуха. Значителен вклад в решение проблемы слепоглухонемоты, который внесли И. А. Соколянский и А. И. Мещеряков. Вместе с тем проблема эта не закрыта: целый ряд вопросов, в том числе существенно важных, подлежит дальнейшему углубленному анализу, конкретизации.

Авторы статей стремятся поделиться с родителями и специалистами, имеющими дело со слепоглухонемыми детьми, своими соображениями по вопросу психического развития таких детей. Статьи не содержат собственно научных разработок. По своим задачам они носят скорее практический характер. В них и собственный опыт, и личные наблюдения, и выводы из уже накопленных данных в области воспитания и обучения слепоглухонемых детей.

Хотелось бы подчеркнуть, что взрослый — родитель и воспитатель — относится к ребенку всей своей личностью, всем своим обликом, своим умом и сердцем. Меньше всего он механически перенимает и применяет готовые методы и способы обучения и развития ребенка. Если, конечно, речь идет именно о воспитании личности ребенка. Вот почему в каждой статье есть приглашение к совместным раздумьям, размышлениям, поискам.

Многое из того, о чем говорится в материалах этого сборника, отнюдь не бесспорно. В них выражены различные мнения, разные подходы. Что-то уже найдено, верно схвачено, что-то еще только вырисовывается, нащупывается.

В сборнике затронуты лишь некоторые стороны развития слепоглухонемых детей. Следует подчеркнуть, что случаи утраты зрения и слуха или их резкого нарушения весьма разнообразны. Важно

учитывать, когда наступила слепота и глухота, в какой последовательности, с каким интервалом, каким был уровень развития речи, имеются ли остатки зрения и слуха, насколько можно на них опираться. Прямое отношение к делу имеет то развитие, которое раньше получил ребенок, и сколько времени прошло до начала его специального воспитания после поражения органов зрения и слуха.

Авторы не имели возможности останавливаться на различных обстоятельствах слепоглухонемоты. Это дело специалистов — дефектологов.

О чем же идет речь в настоящем сборнике?

В первых двух статьях Р. Р. Кондратова рассматривается общение матери и ребенка в условиях ухода за ним, преобразования ситуации обслуживания в формирование самостоятельности ребенка. Затем проблема общения и самостоятельности ребенка анализируется применительно к дошкольному возрасту, когда ребенок переходит к самообслуживанию и игре.

Статья А. В. Суворова посвящена преодолению задержки в развитии сенсорно ограниченного ребенка, возникновению у него способности воображения, игрового, сказочного видения мира в связи со становлением у него способности саморазвития.

В статье Н. Н. Крылатовой поднимаются вопросы установления здоровых отношений между ребенком с дефектами зрения и слуха и его окружением, позволяющих избегать психических травм ребенка-инвалида, появления у него комплекса неполноценности.

В материалах статьи Ю. М. Лернера представлены разные пути и способы формирования у ребенка образов предметов и ситуаций, включения его в их освоение и воссоздание.

Авторы последних трех статей — слепоглухие. Поэтому они широко пользуются собственным опытом преодоления последствий слепоглухонемоты. Они видят проблему как бы изнутри. Это обстоятельство делает их работу особенно ценной.

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	3
КОНДРАТОВ Р. Р. Обслуживание ребенка и общение с ним	5
КОНДРАТОВ Р. Р. Быть другим, быть самим собой	21
СУВОРОВ А. В. Слепоглухонемой ребенок — на пути саморазвития	34
КРЫЛАТОВА Н. Н. Комплекс полноценности	49
ЛЕРНЕР Ю. М. В мире человеческих предметов	63