**Порошина А.М. СГУ им. Н.Г. Чернышевского**

**Опыт инклюзивного волонтёрства в практике формирования профессиональных компетенций у студентов-дефектологов.**

Современные исследования показывают, что процессы, связанные с толерантностью и эмпатией приобретают глобальный характер в социуме. Инклюзивное общество – это процесс гуманизации современного отношения общества к представителям разных рас, конфессий, социальных слоёв и лиц с ограниченными возможностями здоровья [4, с.121]. Из этого следует, что инклюзивное общество является обществом равных возможностей.

В настоящее время инклюзивное волонтёрство является актуальным и стремительно развивающимся движением проявления социальной активности в молодежной среде. Инклюзивное волонтёрство – это средство социокультурной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество [5, с.16]. В практике подготовки студентов направления «специальное (дефектологическое) образование» инклюзивное волонтёрство приобретает стремительную популярность. Для того, чтобы студенты-дефектологи стали профессионалами своего дела необходимо стимулировать их активную социальную позицию в обществе, сформировать инклюзивное мировоззрение, которое будет включать все необходимые профессиональные компетенции будущего специалиста. Погружение студентов в инклюзивное пространство начиная с первого курса обучения является одним из важных условий профессионального становления будущего дефектолога. Чем раньше происходит включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность, тем выше будет и готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1, с.161].

М. И. Никитина и Е. Т. Логинова отмечают инклюзивное волонтёрство как один из современных подходов подготовки студентов-дефектологов. Авторы выделили следующие виды инклюзивного волонтёства исходя из практики работы со студентами:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, которые нуждаются в помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

- создание возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризация идей создания инклюзивного образовательного и социокультурного пространства, формирование толерантности и эмпатии к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие и популяризация физической культуры, спорта и активного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- помощь в организации и проведении массовых культурных, спортивных и других общественных мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья[2, с.26].

М.Е. Раздобреева и Е.А. Иванченко считают, что студенты дефектологического направления даже при наличии хорошей теоретической подготовки не всегда бывают готовы правильно организовать практическую педагогическую деятельность с детьми с различными формами нозологий и адекватно оценить их интеллектуальное и психоэмоциональное состояние. На примере общественной организации «АРИДОНС» авторы доказали, что вовлечение студентов в инклюзивное волонтёрское движение способствует решению образовательных, воспитательных и практических задач. Принимая участие в волонтёрских мероприятиях студенты-дефектологи расширяют свои знания о детях с ограниченными возможностями здоровья, приобретают навыки общения с ними в неформальной обстановке [3, с.67].

Таким образом, принимая участие в инклюзивных волонтёрских мероприятиях студенты дефектологического направления получают неоценимый практический опыт знакомства и взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет приобретать в дополнение к психолого-педагогическим практикам профессиональные компетенции коррекционного педагога. Согласно пунктам 3.3 и 3.4 приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 (ред. от 08.02.2021) студенты направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по результатам освоения бакалавриата должны сформировать компетенции, установленные программой [6]. Рассмотрим компетенции, которыми студент может овладеть в результате участия в инклюзивных волонтёрских мероприятиях. Из универсальных компетенций можно выделить следующие компетенции: УК-3 «Командная работа и лидерство», которая предусматривает способность к осуществлению социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде, УК-4 «Коммуникация» – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и УК-5 «Межкультурное взаимодействие» – способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализируя общепрофессиональные компетенции можно выделить ОПК-6 – способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОПК-8 – способность к осуществлению педагогической деятельность на основе специальных научных знаний.

На базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского практика инклюзивного волонтёрства в качестве дополнительного средства приобретения студентами-дефектологами профессиональных компетенций реализуется более 6 лет.

В университете с 2016 года открыт региональный Волонтерский центр национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Студенты, состоящие в центре, проходят специальное обучение, на котором знакомятся с психологией лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, правилами инклюзивного общества, отрабатывают навыки сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальностью на практических заданиях. В функции волонтеров входит встреча гостей, регистрация, помощь в проведении мероприятий и самое важное - сопровождение участников с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтеры «Абилимпикс» принимали участие во множестве мероприятий, первым из которых стал региональный этап Национального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью в рамках международного движения «Абилимпикс». И позже волонтеры были помощниками в Москве на III Национальном чемпионате в 2017 году и на IV Национальном Чемпионате в 2018 году.  
Так же они принимают участие в мероприятиях реабилитационного центра для людей с инвалидностью «Парус надежды», областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, библиотеки для слепых, благотворительного фонда «Александр Невский», музея имени А.Н. Радищева.

Волонтеры «Абилимпикс» - это сообщество молодых людей, неравнодушных к проблемам инвалидов, люди с социально-ответственной позицией, способствующей развитию инклюзивного общества.

С 2021 года факультет психолого-педагогического и специального образования реализует на базе научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ им. Н.Г. Чернышевского новые формы сотрудничества. Примерами таки форм взаимодействия стали сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Центр содействия и социальной адаптации инвалидов «РАЗВИТИЕ», Саратовской региональной общественной организацией помощи семьям с детьми-инвалидами и инвалидами детства «РАССВЕТ» и фонда социальной поддержки семьи и детства «Океан».

Волонтёры факультета по направлению «специальное (дефектологическое) образование» принимают активное участие в занятиях для детей с различными формами нарушений интеллектуального развития, которые проводятся на базе Центра. Занятия направлены на развитие социально-бытовых навыков и доступных форм социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе занятий дети осваивают навыки самообслуживания, обучаются кулинарии и наведению порядка в жилищно-бытовых условиях. Волонтерам представляется уникальная возможность помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и полностью погрузиться в увлекательный процесс занятий.

Таким образом, инклюзивное волонтёрство – это практикоориентированный вид деятельности будущих специалистов-дефектологов. Включение студентов в совместные мероприятия с людьми с ограниченными возможностями здоровья способствует повышению качества приобретаемых ими профессиональных педагогических, психологических и дефектологических компетенций.

Список использованных источников

1. Малярчук, Н.Н. Волонтёрство как социально-ориентированная деятельность студентов-дефектологов в процессе реабилитации детей с инвалидностью / Н. Н. Малярчук, С. В. Сосновская, Г. М. Криницына, О. А. Мальцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3. – С. 160-166

2. Никитина, М. И. Современные подходы к подготовке студентов-дефектологов / М. И. Никитина, Е. Т. Логинова // Специальное образование : Материалы XII Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 года / Под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобрина (отв. ред.). – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 25-29

3. Раздобреева, М. Е. Участие студентов-дефектологов в волонтерском движении как необходимое условие их профессионального становления / М. Е. Раздобреева, Е. А. Иванченко // Человек с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: развитие инклюзивной культуры и практики : Материалы научно-практических конференций «Гуманизация общества - основа формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья» (24-25 мая 2018 года) и «Формирование активной жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании» (22-23 октября 2018 года), Хабаровск, 24 мая – 23 2018 года / Под редакцией Т. Г. Луковенко. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. – С. 65-68.

4. Рудзинская, Т. Ф. Включение молодежи в волонтерское движение "Абилимпикс" как условие формирования инклюзивного общества / Т. Ф. Рудзинская, А. В. Рябихина // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – Т. 1. – № 3(3). – С. 120-124

5. Рудзинская, Т. Ф. Исследование толерантности и эмпатии в структуре социально-психологического портрета инклюзивного волонтера / Т. Ф. Рудзинская, А. М. Порошина // Инклюзия в образовании. – 2021. – Т. 6. – № 4(24). – С. 15-26.

6. [https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffgos.ru%2Ffgos%2Ffgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123%2F&cc_key=)